

ПРИНЯТА:

решением педагогического совета
МАДОУ д/с №18 «Родничок»
протокол от
«15» июля 2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА:

приказ от «15» июля 2025 № 26/1
заведующий МАДОУ
д/с №18 «Родничок»
_____ Н.В.Малькова

СОГЛАСОВАНА:

Наблюдательный совет МАДОУ
д/с №18 «Родничок»
Протокол от
«15» июля 2025 г. № 3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад №18 «Родничок»
муниципального образования город-курорт Геленджик**

адрес: 353497, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Возрождение, ул.
Совхозная, д. 5а

Телефон/факс: 8(86141) 6-74-45.

Электронный адрес: ds18gel@mail.ru

Сайт: <http://ds18gel.ru/>

2025 г.

Содержание	
1. Целевой раздел Программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы	
характеристики, в том числе характеристики особенностей развития	
детей раннего и дошкольного возраста	9
Планируемые результаты освоения Программы.....	10
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	14
Содержательный раздел Программы.....	15
Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным	
областям (девяти видам	15
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.....	18
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	
практик	22
Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии	
с ФОП	25
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	
обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО,	
с ФОП ДО	28
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	33
Рабочая программа воспитания (далее – РПВ).....	34
Целевой раздел РПВ	34
Организационный раздел РПВ	48
Кадровое обеспечение воспитательного процесса	48
Организационный раздел	50
Психолого-педагогические условия реализации Программы	50
Особенности организации развивающей предметно-пространственной	
среды (далее – РППС)	50
Материально-техническое обеспечение Программы	53
Перечень художественной литературы, музыкальных произведений,	
произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в	
соответствии с ФОП	58
Кадровые условия реализации Программы в соответствии с ФОП.....	61
Режим и распорядок дня	61
Календарный план воспитательской работы	67
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	76
Краткая презентация Программы	76

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МАДОУ д/с № 18 «Родничок» город – курорт Геленджик (далее Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Образовательная программа МАДОУ д/с 18 «Родничок» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования: - обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как

гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; - создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Родничок» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Группа, возраст воспитанников, режим работы группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)	Соотношение частей Программы, %
Младшая группа общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет), 10 час.	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех	«Ладушки» И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехова, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022	60/20
Младшая группа (от 3-4 лет), 10 час		«Ладушки» И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Парциальная программа раннего физического развития детей	60/20

	помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	дошкольного возраста /Р.Н. Терехова, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022	
Средняя группа (от 4-5 лет), 10 час		«Ладушки» И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста /Р.Н.Терехова, Е.Н.Медведева, О.А. Двейрина: ООО «Издательство ВАРСОН» 2022	60/20 60/20
Старшая группа (от 5-6 лет), 10 час Подготовительная группа (от 6-7 лет), 10 час.		«Ладушки» И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.	60/20 60/20

Мы знакомим дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство предметно-пространственной среды и проведение мероприятий (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Введение государственных символов в пространственную образовательную среду детского сада: в каждой группе, в музыкальном зале или в центральном холле. Изучение государственных символов в формах, доступных для дошкольников (проведение занятий, просмотр тематических фильмов и т.д.), в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Госсимволы в рамках образовательных областей дошкольного образования

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность Чтение стихотворений о Родине, флаге страны и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство

		принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Родничок» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Краткое наименование: МАДОУ д/с №18 «Родничок».

Адреса мест осуществления деятельности: 353475, Краснодарский край, г. Геленджик, 353497, с. Возрождение, ул. Совхозная, д. 5а
Телефон/факс: 8(86141) 6-74-45.

Электронный адрес: ds18gel@mail.ru

Сайт: <http://ds18gel.ru/>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование город-курорт Геленджик.

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО: - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы формирования Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п. 1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства как дошкольный возраст;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
5. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Принцип сотрудничества с семьей.
7. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

9. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы цели, задачи, принципы и подходы, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МАДОУ д/с №18 «Родничок» является звеном муниципальной системы образования города-курорта Геленджик, Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности
В МАДОУ д/с №18 «Родничок» функционируют следующие возрастные группы:

- группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
- группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей подготовительного возраста от 6 до 7 лет;

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	

<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Планируемые результаты при решении задач части, формируемой
участниками образовательных отношений.**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края — Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад; знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, историческим и архитектурным памятникам, зданиям; с удовольствием включается в проектную деятельность, знаком с детским коллекционированием созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах; участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Ребенок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.
- Ребенок освоил нормы и правила общения со сверстниками и со взрослыми, уверен в себе, умеет регулировать свое поведение и деятельность, обладает способностью к самоконтролю.
- Ребенок с удовольствием включается в коллективные дела.

– У ребенка развита способность к принятию собственных решений. – Ребенок обладает умением принять на себя ответственность, быть примером для других детей.

– Ребенок способен выражать, отстаивать собственную точку зрения; способен уважать точку зрения других людей, принять ситуацию, разделить мнение большинства; найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. – Ребенок способен к справедливому действию в межличностных конфликтах и их разрешению, владеет навыками культуры разговора и обсуждения; осознает возможность совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации.

– Ребенок осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижение чего-либо, приобретает навык принимать осознанные решения.

Реализуемые программы:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Место проведения	Программное обеспечение (Парциальные программы, пособия)	Цели, задачи, планируемые результаты
Музыкальное воспитание	Музыкальный зал	И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Цель: развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого). Задачи: -Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. -Заложить основы гармонического развития. - Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. -Развивать коммуникативные способности. -Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. - Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. -Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. Планируемые результаты: - Воспринимает музыкальные образы и представления. - Научился творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. -Знает

			основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
Физическое развитие	Физкультурный зал, групповое помещение	программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/Р.Н. Терехова, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина	цель – создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. Задачи: – сохранять и укреплять здоровье детей; – формировать привычки к здоровому образу жизни; – осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний; – формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; – прививать культурно-гигиенические навыки; – оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания; – способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников; – способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков; – развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами; – гармонизировать физическое развитие детей; – совершенствовать двигательные навыки и физические качества; – повышать функциональные резервы систем организма; – улучшать общую физическую работоспособность; – повышать неспецифическую сопротивляемость; – воспитывать

			и закреплять навыки правильной осанки. Планируемые результаты; снижение показателей заболеваемости детей; – повышение показателей развития физических качеств; – устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей
--	--	--	---

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она выявляет особенности и динамику развития ребёнка, на основе полученных данных педагогами ДОО составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ – два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Для педагогической диагностики используется инструментарий к диагностике под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики выявляет индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог

обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (девяти видам деятельности) в соответствии с ФОП

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОР ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОР ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
-----------------------	-----------------------	----------------

<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивают парциальные программы и методические пособия, указанные в таблице.

Парциальная программа	Методическое пособие
Социально – коммуникативное развитие	
	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет (парциальная программа), 2015г. Формирование культуры безопасности у детей (старшая группа) Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей (подготовительная группа)
Познавательное развитие	
	Методическое пособие. Формирование элементарных математических представлений 2-3,3-4,4-5,5-6,6-7 лет. И.А.Помораева, В.А.Позина. М: «Мозаика-Синтез» Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Соломенникова О.А. Проектная деятельность дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3-4,4-5,5-6, Дыбина О.В.

Речевое развитие	
	Развитие речи в детском саду 2-3,3-4, 4-5,5-6,6-7лет В.В. Гербова, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года М: Мозаика-Синтез . Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года М:«Мозаика-Синтез» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет М:«Мозаика-Синтез» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет М:«Мозаика-Синтез» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова И. Новоскольцева	Ладушки. Праздник каждый день (дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий) Каплунова И.М. Новоскольцова И.А Рисование в ясельной группе детского сада Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 3-4, 4-5,5-6,6-7лет Д.Н.Колдина Лепка в детском саду 3-4, 4-5,5-6,6-7лет Д.Н.Колдина Апликация в ясельной группе Д.Н.Колдина Апликация в детском саду 3-4, 4-5,5-6,6-7лет Д.Н.Колдина
Физическое развитие	
программа раннего физического развития детей дошкольного возраста /Р.Н. Терехова, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева,А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.	Физическая культура в детском саду система работы в младшей,средней,старшей, подготовительной группе Л.И.Пензулаева Утренняя гимнастика в ясельных группах Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика 3-4,4-5,5-6,6-7лет Т.Е.Харченко Оздоровительная гимнастика3-4,4-5,5-6,6-7лет Л.И.Пензулаева Сборник подвижных игр 2-7 лет Э.Я.Степанкова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет М.М.Борисова
Наглядно-дидактические пособия	
	Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Домашние птицы», «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Ягоды лесные» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о драгоценных камнях», «Расскажите детям о домашних животных» Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть» Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» 148. Серия

	«Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле» 149. Серия «Мир в картинках»: «День Победы»
--	---

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год – 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-	-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое); -речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и

практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихотворений, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд); -музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	---

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей: -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Помимо этого в образовательную деятельность включен ряд авторских технологий:

Образовательная область	Авторская технология
Социально – коммуникативное развитие	Технологии: «План-дело-анализ», «Детский совет» Проектная деятельность
Познавательное развитие	Познавательное развитие Игровые технологии. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Михайлова З.А. Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников, игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.
Речевое развитие	Проектная деятельность Технологии «Детский совет» «План-дело-анализ». Игровые технологии.
Художественно–эстетическое развитие	Игровые технологии. Моделирование.
Физическое развитие	Здоровье-сберегающие технологии

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает

Утренний отрезок времени	Занятия	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за	- Проблемно обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ - Свободное общение педагога с детьми	-Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ - Свободное общение педагога с детьми -

объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность		-Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы	Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы
---	--	---	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями). Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых

усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: - внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи 30 ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка.

В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее). Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части,

формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ д/с №18 «Родничок» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ д/с №18 «Родничок»;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) ключевой принцип взаимодействия **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) **открытость**: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МАДОУ д/с №18 «Родничок»; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об

особенностях развития ребёнка в МАДОУ д/с №18 «Родничок» и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги МАДОУ д/с №18 «Родничок» придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МАДОУ д/с №18 «Родничок», проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МАДОУ д/с №18 «Родничок» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских

	- содержания и методах образовательной работы с детьми.	деятельностях, образовательном процессе и т.д.
--	---	--

Формы взаимодействия с семьями обучающихся. Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста может осуществляться в разнообразных формах:

1. формы, направленные на информирование родителей;
2. формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
3. формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет).

Первая группа форм

Направлена на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей.

К этим формам относят: родительские собрания, лектории, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет.

Родительские собрания.

Наиболее распространенная форма педагогического просвещения. Родительские собрания бывают групповыми и общими. Групповые проводятся с родителями одной группы ДОО. Общие – с родителями всех групп ДОО. Родительские собрания помогают информировать родителей о тех или иных вопросах воспитания или организационных вопросах. Для того чтобы собрания не становились формальными, их следует организовывать с вовлечением родителей в обсуждение вопросов, применяя разнообразные методы активизации родителей, проводить в нетрадиционных формах, способных заинтересовать родителей воспитанников.

Лекция-презентация.

Позволяет, во-первых, сфокусировать внимание слушателей на главном, а, во-вторых, удерживать их внимание посредством визуализации подачи материала. Иллюстрирование лекции слайдами позволяет наглядно передать как содержание нового материала, так и закрепить уже имеющиеся знания. Тематика лекции должна быть актуальной для родителей. Читать ее следует простым доступным языком с большим количеством примеров, избегая наукообразного изложения и сложных терминов. Лучше изучить текст лекции заранее и не читать с листа, а свободно излагать, находясь в диалоге с родителями.

Индивидуальное и групповое консультирование

Помогает давать родителям адресную информацию, касающуюся того

или иного аспекта развития и воспитания детей. Общаясь с одной или несколькими семьями, педагог может лучше узнать своих воспитанников, условия их жизни, особенности взаимоотношений с родителями. Педагог может также оказать конкретную помощь в разрешении трудностей воспитания, необходимую именно этой семье. С другой стороны, родителям бывает проще обсудить возникающие у них проблемы наедине с педагогом. Корректный, грамотный подход педагога к организации индивидуальной работы с семьей способствует поднятию его авторитета в глазах родителей детей.

Беседы с родителями

Распространенная и широко практикующаяся форма просвещения родителей. В отличие от консультаций, беседы более неформальны, предполагают активный диалог сторон и поиск эффективных решений по тем или иным проблемам образования детей.

«Круглые столы» для родителей

Направлены на обсуждение значимых вопросов воспитания и развития детей. Каждый участник круглого стола получает возможность высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. Проведение круглых столов дает возможность привлечь внимание родителей к важным сторонам воспитания детей, посмотреть на них с разных точек зрения, услышать мнения разных специалистов.

Фотовыставки, информационные стенды, папки

Направлены на информирование родителей о жизни детей в ДОО, об интересных проектах, в которых участвуют дети, ярких событиях в жизни группы или ДОО в целом. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через средства печати, организацию выставок. В информационных проспектах кратко представлен материал, демонстрирующий специфику ДОО, его отличие от других, указано, какие специалисты работают с детьми, какие дополнительные услуги оказываются, дана информация о режиме работы. Весь текстовый материал сопровождается рисунками, фотографиями. Небольшие по объему красочные «визитки» помогают сформировать у родителей первоначальные представления о ДОО, продемонстрировать заинтересованность коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.

Вторая группа форм

Направлена на формирование у родителей практического опыта педагогических действий. Данная группа включает мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры.

Мастер-класс

Направлен на расширение сферы совместной деятельности педагога и родителей в области педагогического просвещения семьи, вовлечение во взаимодействие всех участников образовательного процесса. Педагог в данном случае выступает в роли эксперта. Целью мастер-класса является передача педагогического опыта. В основу **практикумов**, как правило,

заложен метод моделирования педагогических ситуаций, что предполагает активное обсуждение видимых и скрытых проблем в поведении детей, а также практическую проработку какого-нибудь умения, связанного с решением той или иной образовательной задачи. Например, сенсорного воспитания детей, формирования у них навыков связной речи, навыков конструирования и многое другое. При этом задействовано сразу несколько психических познавательных процессов – память, внимание, мышление, и методов познания – анализ, синтез, обобщение, сопоставление и другие. А это, в свою очередь, способствует активному включению участников практикума в ситуацию профессиональной педагогической деятельности.

Третья группа форм

Позволяет вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми. К этой группе относятся заседания управляющих советов, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры приключения, создание рукописных книг с детьми.

Управляющий совет – это представительный коллегиальный орган стратегического управления, состоящий из всех участников образовательных отношений (родители, педагоги), кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие (легитимные) полномочия по решению ключевых вопросов развития и функционирования дошкольной образовательной 36 организации.

Совместные праздники и досуги

Способствуют установлению неформальных отношений между педагогами и родителями, а также доверительных отношений между родителями и детьми. Важно, чтобы родители на праздниках не были пассивными наблюдателями, а сами становились активными участниками, начиная с момента подготовки сценария, оформления декораций, завершая участием в отдельных частях праздника или досуга. Совместные эмоциональные переживания способны сблизить участников, установить теплые отношения и в то же время помочь родителям освоить те или иные умения и навыки по общению, воспитанию детей. Досуги могут быть спортивными, литературными, музыкальными, посвященными значимой дате или социально значимой деятельности (например, День земли, День пожилого человека и так далее).

Игры-приключения для родителей и детей

Проводятся как с целью досуга, так и для объединения детей и родителей в совместной деятельности. Они проводятся в удобное для родителей время. Педагог продумывает игровые задачи, задания и маршрут участников игр. Участниками выступают семейные команды – дети и родители (прародители). Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее - **КРР**) МАДОУ д/с №18 «Родничок» **направлена** на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет **комплекс мер** по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование.
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

КРР в условиях ДОУ включает:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической

диагностики; на основании рекомендаций ППК. Положение о службе ППК в МАДОУ д/с №18 «Родничок» размещено на сайте организации:

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (**при наличии такой категории**) проводится в соответствии с пунктами 28.6, 28.6.1, 28.6.2 ФОП ДО.

КРР с одаренными (**при выявлении**) обучающимися на дошкольном уровне проводится в соответствии с пунктами 28.7 и 28.7.1 ФОП ДО.

КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации (**при наличии таковых**) проводится в соответствии с пунктами 28.8, 28.1 и 28.2 ФОП ДО.

КРР с обучающимися «группы риска» (**при наличии**) проводится в соответствии с пунктами 28.9, 28.9.1 и 28.9.2 ФОП ДО.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания (миссия) МАДОУ д/с №18 «Родничок» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ д/с №18 «Родничок»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания в соответствии с ФОП ДО

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения

принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад образовательной организации учитывает специфику и конкретные формы организации по направлениям воспитания:

Направления воспитания	Формы работы
Физическое и оздоровительное	физические упражнения, специальные оздоровительные мероприятия, игровая беседа с элементами движений, физкультурные досуги, праздники, спортивные состязания. совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, соревнования, эстафеты, оздоровительные процедуры, подвижные и спортивные игры, день здоровья
Социальное	игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная игра с воспитателем/сверстниками, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая игровая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
Познавательное	образовательное событие, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация, создание коллекций проектная деятельность, моделирование
Этико-эстетическое	рассматривание эстетически привлекательных предметов, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически, привлекательных предметов, организация выставок, творческое задание, концерт, импровизация, квест, образовательное событие
Трудовое	дежурство, задания-поручения, коллективная совместная деятельность
Патриотическое	целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, беседы, праздники, развлечения, досуги, викторины, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, образовательное событие

Формы организации отличается вариативностью и многообразием. Первоначальный компонент дневного цикла – это «утренний круг». Он предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение

(образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). Итоговый компонент дневного цикла «Вечерний круг». Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице. Уклад ДООУ - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Воспитывающая среда образовательной организации

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Условия становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
--	--

Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- педагог – родители (законные представители),
- дети – дети,
- педагог – педагог (профессиональная общность),
- родители (законные представители) – родители (законные представители) (профессионально-родительская общность).

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОУ:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДООУ, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДООУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДООУ обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

Задачи воспитания в образовательных областях

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания,
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания по направлениям в рамках указанных областей описано в ФОП ДО в пункте 29.3.4., стр. 182-184.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Единство целей ДООУ и семьи достигается, в том числе, при реализации инновационной практики взаимодействия с семьями воспитанников

«Родительский марафон» в рамках содействия, сотрудничества, сотворчества».

Основной целью работы с родителями в рамках реализации РПВ, является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

События ДООУ

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,

- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,
- сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, города-курорта Геленджик наборы картинок, природы, глобус).	Куклы разных национальностей, книги кубанских писателей, альбомы с иллюстрациями предметов быта разных национальностей, проживающих на Кубани, аудио и видеозаписи фольклора Кубани	Книги, энциклопедии, уголки природы в группах и холлах ДОУ, экологическая тропинка, метеостанция, площадки ПДД	Центры активности, уголки уединения, альбомы, энциклопедии, конструкторы, уголки ряженья, атрибуты для игр различной тематики в группах и на прогулочных участках.	Альбомы с фотографиями семей воспитанников, наборы кукол семья, анимационные фильмы на семейную тематику, аудиозаписи песен о семье.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	
Карты России, Краснодарского края, города Геленджик. Плакаты и иллюстрации различной тематики, энциклопедии, бросовый материал, оборудование для проведения опытов и экспериментов, карты проведения опытов, планы, схемы проведения опытов, материал для проведения опытов и экспериментов.	Физкультурные уголки, дорожки здоровья в каждой группе и на прогулочных участках.	Энциклопедии, книги, альбомы, аудио и видеотека, предметы быта. Наборы открыток, иллюстраций, композиций, схемы.	Уголки дежурного в каждой группе, предметы для организации посильного труда детей в группе и на прогулочных участках, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	

Игрушки, материалы соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При выборе материалов и игрушек для РППС МАДОУ д/с №18 «Родничок» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Взаимодействие со школой Преемственность ДООУ и школы

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. Задачи: -согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования; -создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника; -обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности. Формы работы по осуществлению преемственности: - Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы педагогов МАДОУ, учителей начальной школы и родителей по актуальным вопросам преемственности. - Встречи родителей с будущими учителями. - Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов МАДОУ и учителей начальной школы с детьми дошкольниками и учащимися (праздники, выставки, спортивные соревнования). - Родительские собрания, консультации для родителей детей дошкольного возраста. - Экскурсии детей старшего возраста МАДОУ в школу. - Посещение детьми старшего возраста школьного краеведческого музея. Взаимодействие ДООУ с социальными институтами Сотрудничество ДООУ с социальными институтами позволяет создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства. Знания, умения, навыки, приобретённые детьми, рассматриваются не как цель обучения, а как средство развития личности в контексте освоения им жизненного и социокультурного опыта.

№ п/п	Организация	Содержание работы
1.	Геленджикский городской историко-краеведческий музей	Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко – культурному наследию путем приобщения их к истории родного края. Проведение экскурсий, выставок, проектов.
2.	Дом культуры с. Возрождение	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение театральных мероприятий, встречи на площадках села.
3.	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.

4.	МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Геленджика	Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными семьями.
5.	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программ.

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирует воспитательную деятельность в ДОУ
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания

	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатель	Планирование и реализация воспитательной деятельности
Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- внедрение здорового образа жизни; - осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районами, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; -участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой
Помощник воспитателя	- участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; - осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной и трудовой адаптации воспитанников; -организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь; - обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДООУ о используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МАДОУ д/с №18 «Родничок» готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ д/с №18 «Родничок» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Процесс воспитания детей в ДООУ базируется на традиционных ценностях российского общества. Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских

домов, дети из семей мигрантов, одаренные дети и другие категории) созданы особые условия воспитания, отраженные в РПВ АОП ДО.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей представлены в ФОП ДО пункт 29.4.3.2, стр. 189.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 30 ФОП ДО, стр.189 .

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

Принципы организации РППС	Особенности организации РППС групп
1.Насыщенности	1.Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой (проектом), решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в дошкольном – игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 5-7 лет игра с правилами). 2.Материалы и оборудование стимулируют активность детей в разных видах деятельности (от задумки до результата). 3.В группе имеются правила поведения, выработанные совместно с детьми. 4.В группе имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная и поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности
2.Трансформируемости	1.Маркеры среды – картинки фото и пр. предметы (стационарные, меняемые).
3.Полуфункциональности	1.Детская мебель, не обладающая жестко закрепленным способом потребления. 2.Природные материалы, пригодные для использования в различных видах деятельности. 3.Коробки с бросовым материалом.
4.Вариативности	1.Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. 2.Объекты отражают региональные традиции: картины, иллюстрации, фото о достопримечательностях, памятниках и т.п. 3.Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. 4.Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления. 5.В центрах групп имеются: материалы праздников, продукты детской деятельности; материалы с выставок детского художественного творчества.
5.Доступности	Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
6.Безопасности	Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов

***Оснащённость образовательных помещений МАДОУ
(в том числе его территории)
развивающей предметно-пространственной средой***

<i>Помещения</i>	<i>Наполнение и особенности функционирования</i>
Групповые помещения – часть	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по

образовательной среды.	интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Современная образовательная среда, представлена материалами Фрёбеля, палочками Кюизенера, различными видами конструкторов. В групповых для детей 5-7 лет имеются ЭСО. Группы оснащены необходимым оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям.
Музыкальный зал	Музыкальный зал оснащен всем необходимым оборудованием и материалами для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. Имеется интерактивная доска, пультовая установка, музыкальный центр, система хранения светового и акустического оборудования, вокальные радиомикрофоны, светотехническое оборудование для повышения эффективности образовательного процесса.
Спортивный зал	Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал. Физкультурный зал оснащен оборудованием и материалом для проведения физкультурных занятий как в помещении, так и на улице и включает: спортивные модули, стенки, гимнастические скамейки, канаты, обручи, дуги, мячи разных размеров, мешочки для метания, скакалки, переносные ворота, оборудование для игр разной направленности. Физкультурные занятия проходят на свежем воздухе (при благоприятных климатических условиях) на спортивной площадке, оборудованной: лестницами для лазанья, мишенями для бросков, баскетбольными корзинами. При проведении физкультурных занятий используется выносной материал и оборудование: канаты, обручи, дуги, мячи разных размеров, мешочки для метания, скакалки, переносные ворота, оборудование для игр разной направленности. Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.
Методический кабинет	ТСО (проектор с экраном, 2 компьютера), МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтер, ламинатор-брошюратор, мобильная электронная библиотека, комплекты дидактического и раздаточного материала, комплекты тематических пособий для патриотического воспитания, куклы сюжетные и в народных костюмах. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь

	воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Территория ДОУ	На территории ДОУ расположены прогулочные участки с игровым оборудованием и теновыми навесами, спортивные площадки, площадки ПДД, экологическая тропа, огород, метеостанция, тропа здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение парциальных программ соответствует заявленным программам: имеются необходимые методические разработки, демонстрационные пособия и видеоматериалы, оргтехника для проведения запланированной деятельности, различных мероприятий в рамках парциальных программ.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

1) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

2) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

3) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

-санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

-пожарной безопасности и электробезопасности;

-охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

Описание материально-технического обеспечения Программы:

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Описание материально-технического обеспечения Программы:

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса

1.Игровые комнаты-5
2.Спальные помещения-5
3.Раздевалки-5
4.Умывальные-5
5.Санузел-7
6.Кухня-1
7.Коридор-1
8.Кабинеты:
заведующего-1
методический-1
10.Музыкальный зал-1
11.Физкультурный зал-1

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса оборудованным учебным кабинетом, групповыми ячейками, объектами физической культуры и спорта

Наименование оборудованного кабинета, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
Малые архитектурные формы: Домик игрушечный – 1; Гимнастический городок – 1; Бум детский «Крокоша» - 1; Домик – беседка – 1; Домик – беседка «Карета»-1; Качалка-балансир – 2 Контейнер для мусора – 2; Лавочка со спинкой «Паровозик»; Песочница – 4;

Спортивная скамья «Петушок»-1;
Спортивно – игровой комплекс – 1;
Спортивное оборудование – 1;
Спортивно – игровой комплекс из 8 предметов – 1;
Лавочки – 13;
Кораблик «Юнга» - 1;
Теневой грибок – 1;

Оборудование групповых ячеек-5

Стол воспитателя-5
Стул-5
Стол большой – 4
Стол маленький - 4
Стул детский – 45
Шкаф для пособий – 5
Шкаф для костюмов –
Полка для игрушек – 1
Книжная полка – 2
Стенка для пособий, игрушек – 2
Стеллаж для спортивного инвентаря – 1
Тумба для постельного белья – 1
Тумба с ящиками для раздаточного материала - 2
Кровати – 100
Пуф – 5
Стол с правилами дорожного движения – 1
Дидактический стол - 1
Дидактический коврик – 2
Магнитная доска – 1
Мольберт – 2
Мягкая мебель для детей (диван и два кресла)
Журнальный стол – 1
Диван мягкий для переодевания – 1
Диван кожаный для переодевания - 1
Полка угловая – 1
Шкаф детский для раздевания – 56
Полка для обуви-1
Скамья детская - 4

Оборудование зала музыкальных занятий

Электро-фортепиано-1
Музыкальный центр-1
Проектор-1
Экран-1
Подставка под проектор-1
Стульчики детские 50
Ковер-2
шторы – 6
Тюль- 5
Столик журнальный-1
шкаф для музыкальных инструментов-3
Мольберт-1

Оборудование зала физкультурных занятий

Шведская стенка-1
Маты лимон-2

Маты синие-2
Дуги большие-3
Дуги малые-3
Лавки гимнастические-2
Тактильная дорожка-1
Сенсорная трубчатая дорожка-1
Сенсорная дорожка горох и пуговицы-1
Качалка-балансировка-1
Корзина для метания мячей-1
Обручи железные-5
Обручи большие-4
Обручи средние-8
Качели «Для игры»-1
Канат с узлами -1
Мячи большие – 10
Мячи средние – 10
Мячи малые – 10
Скакалки – 10
Кегли – 2 упаковки
Ленты на кольцах – 65
Флажки – 30
Ленты - 30

Оборудование кабинета заведующего:

Шкаф для хранения документов – 3
Стол с приставной тумбой – 1
Кресло руководителя– 1
Стул мягкий – 2
Телефон – факс – 1
Сейф офисный – 1
МФУ – 1

Оборудование методического кабинета:

Стол компьютерный – 2
Монитор – 2
Системный блок – 2
Колонки - 2
Принтер с ксероксом – 2
Шкаф для литературы – 5
Стол письменный – 2
Стул мягкий – 4

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты -игровая деятельность; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструирование; -музыкальная активность; -двигательная активность; -дневной сон; -гимнастика после сна	-игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Пожарные»; -центр экспериментирования; -центр конструирования; -центр познания (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по математике, логике); -центр творчества; -спальная мебель.
Спальное помещение -дневной сон; -гимнастика после сна	-спальная мебель; -шкаф с детскими костюмами; -кукольные театры; -ширмы (настольная, напольная); -спортивный центр (балансиры, дорожки здоровья, мешочки, кегли, обручи, ленточки на кольцах, флажки, корзины для мячей)
Приемное помещение -информационно-просветительская работа с родителями; -самообслуживание	-информационные уголки; -выставки детского творчества; -наглядно-информационный материал; -детские шкафчики
Методический кабинет -осуществление методической помощи педагогам; -организация консультаций, семинаров, педагогических советов	-библиотека педагогической и методической литературы; -библиотека периодических изданий; -пособия для занятий; -опыт работы педагогов; -материалы консультаций, семинаров; -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; -иллюстративный материал; -игрушки;

Музыкальный зал -игровые ситуации по музыкальному воспитанию; -индивидуальная деятельность; -тематические досуги; -развлечения; -праздники и утренники; -ритмика -родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; -педагогические советы	-библиотека методической литературы, сборники нот; -шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; -музыкальный центр; -электрическое пианино; -проектор, экран; -деревянная тележка; -разнообразные музыкальные инструменты для детей; -детские стулья; -варежковый театр; -пальчиковый театр; -театр марионеток;
---	---

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
				

Цифровой каталог произведений в соответствии с примерными перечнями, указанными в ФОП ДО размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>



В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МАДОУ д/с №18 «Родничок»

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

При реализации Программы используются следующие **информационные интернет ресурсы***:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

* Информационные интернет ресурсы, используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
 Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
 Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари
 русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
<i>Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие</i>		
Под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой	Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет	ООО Издательство «Варсон», 2022
<i>Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие</i>		
А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»	ООО «Русское слово-учебник», 2019
<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>		
Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Прииляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»	Краснодар, 2018
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Комитет по образованию г.Санкт – Петербурга

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Непрерывное сопровождение реализации Программы МАДОУ д/с №18 «Родничок» обеспечивается квалифицированными педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, старшим воспитателем), а также учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации.

В соответствии с ФОП ДО предусмотрено, при необходимости, применение сетевых форм реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ д/с №18 «Родничок» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ (примерный график повышения квалификации расположен на сайте ДОУ).

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, более 97% педагогов владеют навыками пользователя ПК, повышают свой профессиональный уровень через самообразование: активные слушатели семинаров, вебинаров, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие учреждения.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Организация режима пребывания детей в МАДОУ д/с №18 «Родничок» – 10 часов, в дежурной группе (при наличии) – 12 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок.

Режим и распорядок дня составлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ФОП ДО (пункта 35 (Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах), условий реализации Программы МАДОУ д/с №18 «Родничок», сезона года, потребностей участников образовательных отношений.

Период реализации Программы делится на два периода:

- первый период года – 1 сентября – 31 мая;
- второй период года – 1 июня – 31 августа.

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30 (7.00*)-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30

Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам**	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность/Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	16.30-17.30 (19.00*)
<i>Второй период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30 (7.00*)-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.00-11.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10.-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30
Прогулка, возвращение с прогулки, уход домой	16.30-17.30 (19.00)

* - при наличии дежурной группы

** - нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если Занятия проходят в группе.

При проведении занятий в музыкальном зале и спортивном зале время более точное, в соответствии с расписанием работы залов.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Первый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	(7.00*) 7.30-8.30	(7.00*) 7.30-8.20	(7.00*) 7.30-8.25	(7.00*) 7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50	10.05-12.00	10.15-12.05	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	-
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-17.30 (19.00*)	16.10-17.30 (19.00*)	16.15-17.30 (19.00*)	15.50-17.30 (19.00*)
Второй период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	(7.00*) 7.30-8.30	(7.00*) 7.30-8.20	(7.00*) 7.30-8.25	(7.00*) 7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50	9.15-12.00	9.15-12.05	9.00-12.10
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-17.30 (19.00*)	16.10-17.30 (19.00*)	16.15-17.30 (19.00*)	15.50-17.30 (19.00*)

*- при наличии дежурной группы

** - нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если Занятия проходят в группе.

При проведении занятий в музыкальном зале и спортивном зале время более точное, в соответствии с расписанием работы залов.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Адаптационный режим

№	<u>Мероприятия и рекомендации</u>	<u>Детский сад (адаптация)</u>	<u>Родители</u> (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребёнка)
1.	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного

			учреждения. Приучение ребёнка.
2.	Питание	Питание, традиционное в ДООУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются, какие либо противопоказания - наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3.	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4.	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребёнка, при отсутствии негативной реакции ребёнка	Включение в домашний режим некоторых приёмов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5.	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	
6.	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед.работников
7.	Диспансеризация	По необходимости	-
8.	Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов	То же

Карантинный режим

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1.	Ветряная оспа	11-21 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дн.
2.	Скарлатина	3-12 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР врача.	7 дн.
3.	Коклюш	3-14 дн.	Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, проветривание, влажная уборка, введение иммуноглобулина.	14 дн.
4.	Гепатит «А»	15-35 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция.	40 дн.
5.	Краснуха коревая	11-24 дн.	Ежедневный осмотр, изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дн.
6.	Корь	9-20 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	17 дн.
7.	Эпидемический паротит	10-21 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дн.
8.	Грипп	1-2 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная	7 дн.

			уборка, повышенная неспецифическая резистентность.	
9.	Гепатит «В»	60-180 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	6 мес.

Оздоровительный режим

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура (непрерывная образовательная деятельность)	1.В помещении	2 раза в неделю		
		20-25	25-30	30-35
	2.На улице	1 раз в неделю		
		20-25	25-30	30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	1.Утренняя гимнастика	Ежедневно		
		8-10	8-10	10-12
	2.Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)		
		20-25	25-30	30-40
	3.Физкультминутка (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида непрерывной образовательной деятельности		
	4.Точечный массаж	Ежедневно в 1-ю и 2-ю половину дня		
	5.Корректирующая или ритмическая гимнастика	Ежедневно во второй половине дня		
Активный отдых	1.Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
		20-30	25-30	40
	2.Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.		
	3.День здоровья	1 раз в квартал		
Самостоятельная двигательная активность	1.Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно		
	2.Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно		
ПРИМЕЧАНИЕ: Витамин С – 50 мг на 1 порцию в сутки, салаты из свежих овощей, витаминный час (соки, фрукты) круглогодично.				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Примерного перечня основных государственных и народных праздников и памятных дат, мероприятий

согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и образования

детей и примерного тематического плана программы МАДОУ д/с №18 «Родничок». События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания.

Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом, старшими воспитателями).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей, указанных в каждом направлении развития. В ходе планирования и доработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным, физиологическим и психоэмоциональным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в ФОП ДО в пункте 36.4. и включен в примерный календарный план воспитательной работы.

Месяц	Даты	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Воспитательные события ДОУ, форму проведения выбирают педагоги соответствии с возрастом детей	Темы просвещения родителей и формы работы в соответствии с Программой просвещения	Возрастные категории обучающихся	Ф.И.О., должность ответственного(ых)
январь	27	День снятия блокады Ленинграда	Беседа, просмотр видеоматериалов, акция «Блокадный хлеб» Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»	Подготовка мероприятий с детьми, позволяющих вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми	5-7	Вовк Л.А., Батенева И.Л., Кривохижа А.А.
февраль	3	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседы, тематические мероприятия, просмотры видеоматериалов	Подготовка мероприятий с детьми, позволяющих вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми	6-7	Батенева И.Л.
	4	ЧФУ «День памяти высадки десанта под командованием Ц.Л. Куникова на Малую землю для обороны г. Новороссийска»	Беседы, тематические мероприятия, акция «Бескозырка»	Подборка для родителей: интервью, аудио- и видеозаписи о проведенной акции	6-7	Воспитатели Батенева И.Л., Вовк Л.А.
	21	Международный день родного языка	Конкурсы чтецов, онлайн-фестиваль чтения стихотворений на родном языке (совместно с родителями).	<i>Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий</i> Консультация: «Основы патриотического воспитания в семье»	5-7	Воспитатели Батенева И.Л., Кривохижа А.А.
	23	День защитника Отечества	Тематические мероприятия «А ну-ка, папы», выставки, беседы, посещение музея.	<i>Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми при проведении тематических мероприятий</i>	4-7	Музыкальный руководитель, Вовк Л.А., Батенева И.Л., Кривохижа А.А.

март	8	Международный женский день	Концерт, выставки детских работ, коллективные работы, тематические мероприятия	Подготовка мероприятий с детьми , совместная творческая деятельность атрибутов своими руками	2-7	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
	20	ЧФУ День Земли. Экологический досуг «Красная книга Кубани»	Тематические мероприятия, детские поделки Проект «Лес - наше богатство»	Подготовка и защита проектов естественно научной направленности.	5-7	Старший воспитатель, воспитатели старшей, подготовительной группы
апрель	27	Всемирный день театра	Театрализованные постановки, сценки, музыкальные пьески, беседы.	<i>Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми при проведении тематических мероприятий</i> Подготовка мероприятий с детьми, создание атрибутов для игр своими руками	4-7	воспитатели Вовк Л.А., Батенева И.Л., Кривохижа А.А., Чукасова Н.А.
	31	ЧФУ «День рождения детского сада»	Тематические мероприятия, музыкально-игровая программа «Подарки для Родничка» акция «От всей души»	<i>Электронная книга «История детского сада «Родничок»</i>	4-7	Воспитатели возрастных групп
	3	ЧФУ «Всемирный День Здоровья»	Тематические мероприятия, спортивные досуги «Всем на старт», «В стране спортивных игр»	<i>Тематические видеоролики и фото для рассылки в чаты.</i>	4-7	Воспитатели возрастных групп, инструктор по физической культуре
	12	День космонавтики	ЛЕГО-выставки детских работ, просмотр видеоматериалов, Развлечение «Путешествие в космос» (виртуальное)	<i>Консультации для родителей «Игры с ЛЕГО»</i>	3-7	Воспитатели Концевая Н.А., Чукасова Н.А., Вовк Л.А., Батенева И.Л., Кривохижа А.А.

	30	День пожарной охраны	Неделя пожарной безопасности: тематические беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность), организация встречи с сотрудниками ПЧ, экскурсия в ПЧ Спортивное мероприятие «Юные спасатели».	Экскурсии с родителями. Консультации «Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту»	3-7	Воспитатели всех возрастных
май	1	Праздник Весны и Труда	Тематические мероприятия, беседы, проведение трудового десанта с родителями	Заполнение чек-листов о проведенных мероприятиях	4-7	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
	4-8	ЧФУ 9 мая – День Победы Акции: «Открытие Ветерану», «Окно Победы»	Тематические мероприятия, Реализация групповых проектов «Этих дней не смолкнет слава»	<i>Участие родителей в акции «Бессмертный полк», Библиотека домашнего чтения с детскими произведениями о войне.</i>	4-7	Ахмедова Д.Н., Вовк Л.А., Батенева И.Л., Кривохижа А.А.,
	15	Международный день семьи	Спортивный досуг с родителями «Все на старт!»	Подготовка мероприятий с детьми, создание атрибутов для игр своими руками	2-7	инструктор по физической культуре
	16	Экологическая акция: «Лучшая цветочная клумба в детском саду»	Трудовой десант, работа с родителями, подготовка к летнему периоду.	<i>Участие родителей в трудовом десанте. Облако вопросов по проведенному мероприятию.</i>	2-7	Старший воспитатель Максимова О.П., воспитатели всех групп
	24	День славянской письменности и культуры	Тематические мероприятия, беседы, продуктивная деятельность с детьми	Подборка для родителей информации для проведения консультации о значении письменности на Руси	6-7	Воспитатели Кривохижа А.А., Батенева И.Л.
	25-31	ЧФУ «Выпускной бал» Неделя выпускника в ДОУ	Тематические мероприятия, утренники, выставки детских работ «До свидания, детский сад»	Аудио - и видеозаписи, создание электронной книги «До свидания, наш любимый детский сад»	6-7	Ахмедова Д.Н., Батенева И.Л.

июнь	1	День защиты детей	Тематические мероприятия, выставки, игры, развлечения на воздухе «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг»,	Тематические видеоролики по для рассылки в чаты.	2-7	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
	8	Всемирный день океанов	Проект для старших возрастных групп	Подготовка и защита проектов естественно научной направленности.	5-7	Воспитатели всех возрастных групп
	6	День русского языка	Онлайн-фестиваль чтения стихотворений А.С. Пушкина (семьи воспитанников), просмотр анимационных фильмов, конкурсы чтецов «Пушкинские чтения»	Видеоролики по тематике для рассылки в чаты.	4-7	Старший воспитатель Максимова О.П.
	12	День России	Тематические мероприятия, беседы, выставки, реализация проекта в старших группах «Наша родина Россия, наша родина Кубань»	Подготовка и защита проектов с участием родителей	2-7	Старший воспитатель Максимова О.П., Ахмедова Д.Н., воспитатели всех групп
	19	Всемирный день детского футбола	Проведение фотовыставки «Спорт – это жизнь» Проведение совместных спортивных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия	Подборка для родителей: интервью, аудио- и видеозаписи.	6-7	Инструктор по физической культуре, Кривохижа А.А.
	22	День памяти и скорби	Акция: «Свеча памяти», тематические беседы с просмотром видеороликов и презентаций	Участие родителей в разработке безопасного маршрута к памятникам	5-7	Ахмедова Д.Н., Батенева И.Л., Кривохижа А.А.
	8	День семьи, любви и верности	Тематические мероприятия с родителями, беседы,	Информационные буклеты и	4-7	Максимова О.П., воспитатели всех возрастных групп

			выставка открыток и рисунков «Моя семья»	памятки, тематические видеоролики по тематике для рассылки в чаты.		
	28	ЧФУ «День Нептуна»	Развлекательные и спортивные мероприятия на открытом воздухе	Индивидуальные и групповые консультации для родителей: «Лето прекрасное, но опасное»	2-7	Воспитатели всех возрастных групп
Август	5	Международный день светофора	Спортивный досуг «В городе дорожных знаков» беседы, выставка открыток и рисунков	Участие родителей в организации и проведении выставки	4-7	Вовк Л.А., Батенева И.Л., Кривохижа А.А.
	12	ЧФУ День физкультурника «Фестиваль кубанских народных игр»	Соревнования, конкурсы спортивной направленности на воздухе. Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	Встреча в родительском клубе «Мама, папа, я - спортивная семья»	4-7	инструктор по физической культуре, Вовк Л.А., Батенева И.Л., Кривохижа А.А.
	19	ЧФУ «Щедрая Кубань» 19 августа – Яблочный Спас	Проведение выставки совместного творчества по теме	Тематические видеоролики для рассылки в чаты.	2-7	Воспитатели всех возрастных групп
	22	День Государственного флага РФ	Тематические мероприятия, выставки, беседы, акции	Консультация: «Патриотическое воспитание в семье»	4-7	Старший воспитатель Максимова О.П., воспитатели старших возрастных групп
	27	День российского кино	Просмотр анимационных фильмов, беседы «Кино в нашей жизни» Презентация для воспитанников: «Искусство кино» Викторина «Кино – волшебная страна»	Участие родителей в создании презентаций в соответствии с возрастом детей	4-7	Ахмедова Д.Н.
сентябрь	1	День знаний	Проведение праздничных мероприятий 1 сентября	Создание чатов адаптационных групп. Видеоролик «Как подготовить малыша к детскому саду»	4-7	Ахмедова Д.Н., Вовк Л.А., Батенева И.Л., Кривохижа А.А.

	12	ЧФУ «День основания Краснодарского края»	Тематические мероприятия. Проект «На Кубани мы живем»	<i>Экскурсия с родителями. Разработка безопасного маршрута</i>	4-7	Максимова О.П., Ахмедова Д.Н., воспитатели всех возрастных групп
	26	День воспитателя и всех дошкольных работников	Концерт-поздравление всех работников ДОУ, детские поделки, мини-проект «Мой любимый детский сад» Выставка детских работ ко Дню дошкольного работника «Детский сад у нас хорош», «Мой любимый воспитатель»	Подборка для родителей: интервью, аудио- и видеозаписи	4-7	Максимова О.П., Ахмедова Д.Н., воспитатели всех возрастных групп
	29	ЧФУ «Всемирный день моря «Черное море мое»	Конкурс рисунков и поделок Квесты, проекты, экскурсии, совместно с родительской общественностью	<i>Разработка безопасного маршрута к морю</i>	5-7	Батенева И.Л., Кривохижа А.А.
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Тематические мероприятия, акции, беседы, выставка музыкальных инструментов «Вместе с мамой»	Тематические видеоролики для рассылки в чаты.	4-7	Максимова О.П., Ахмедова Д.Н., воспитатели возрастных групп
	6	День защиты животных	Тематические мероприятия, акции, беседы, тематический досуг «Береги животных», конкурс плакатов «Мой друг»	Консультация: «Берегите животных», заполнение родителями тематических чек-листов	4-7	Воспитатели всех возрастных групп
	20	День отца в России	Тематические мероприятия, выставки детских работ, видео-открытие «мой папа», мастер-класс «Сюрприз от папы» беседы, продуктивная деятельность по изготовлению поздравительных открыток, плакатов	Тематические видеоролики для рассылки в чаты.	4-7	Старший воспитатель Максимова О.П.
	27-31	ЧФУ «Золотая пора»	Тематические мероприятия, выставки работ из природного материала «Что нам осень подарила»	<i>Консультация для родителей</i>	3-7	Максимова О.П., Ахмедова Д.Н., воспитатели всех возрастных групп

ноябрь	3	День народного единства	Беседы, конкурс рисунков, видео-концерт «Мы такие все разные – давайте, будем дружить»	Деловая игра «Где взять ответы на вопросы?»	5-7	Батенева И.Л., Кривохижа А.А.
	5	День матери в России	Тематические мероприятия, концерты, выставки. Проект «День матери-казачки»	<i>Участие родителей в реализации проекта</i>	4-7	Ахмедова Д.Н., Вовк Л.А., Батенева И.Л., Кривохижа А.А.
	28	День Государственного герба РФ	Тематические мероприятия, акции, выставки детских работ, детско-родительский проект «Герб моей семьи»	Мастер-класс «Герб моей семьи»	4-7	Максимова О.П., воспитатели возрастных групп
декабрь	3	Международный день инвалидов	Тематические мероприятия «День доброты», акции, этические беседы	Участие родителей в проведении мероприятий	4-7	Воспитатели возрастных групп
	3	День неизвестного солдата	Ситуативно, беседы в старших возрастных группах	Консультация: «Основы патриотического воспитания в семье»	6-7	Ахмедова Д.Н.
	9	День героев Отечества	Беседы, просмотр видеофильмов и презентаций	Тематические видеоролики для рассылки в чаты.	5-7	Воспитатели старших возрастных групп
	12	День Конституции Российской Федерации	Беседы «Конституция РФ», «Права детей», «Обязанности детей», выставка работ детей	Консультация: «Растим патриотов»	6-7	воспитатели старших возрастных групп
	25	День принятия трех Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации: о государственном флаге, гербе и гимне России.	Тематические мероприятия, беседы, выставка детских работ «Государственные символы РФ».	Тематические видеоролики для рассылки в чаты.	3-7	Максимова О.П. Воспитатели всех групп
	31	ЧФУ Новый год	Концерты, театрализованные постановки, выставки игрушек своими руками, детско-родительский проект «Зимняя	<i>Участие родителей в проведении мероприятий</i>	2-7	Ахмедова Д.Н., воспитатели всех групп

			сказка» Выставка семейных поделок «Новогодний вернисаж»			
--	--	--	--	--	--	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Общие сведения о ДООУ

Наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Родничок» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Краткое наименование: МАДОУ д/с №18 «Родничок».

Адреса мест осуществления деятельности: 353497, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Возрождение, ул. Совхозная, д.5а

Телефон/факс: 8(86141) 6-74-45.

Электронный адрес: ds18gel@mail.ru

Сайт: <http://ds18gel.ru/>

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Формат образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ д/с №18 «Родничок», обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДООУ,
- календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ д/с №18 «Родничок» – 10 часов день, в дежурных группах (при наличии) – 12 часов в день. Режим работы детского сада - пятидневный, выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

В ДООУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7-8 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Возрастные характеристики и особенности развития детей от 2х до 7-8 лет отражены в п.1.4. Программы.

- одаренные обучающиеся

- дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Используемые программы

Образовательная программа, направлена на интеграцию образовательных потребностей участников образовательного процесса и представляет собой совокупность парциальных и дополнительных программ в соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения.

Группа, возраст воспитанников, режим работы группы	Обязательная часть	Название программы (часть, формируемая участниками ОО)
Младшая группа общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет), 10 час.	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	«Ладушки» И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста дополняет содержание художественно-эстетической образовательной области реализуется, с детьми всех возрастных групп ДОУ**** Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста /Р.Н. Терехова, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина: ООО «Издательство»ВАРСОН», 2022 ***
Младшая группа (от 3-4 лет), 10 час	помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста /Р.Н. Терехова, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина: ООО «Издательство»ВАРСОН», 2022 *** Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ. реализуется, с детьми всех возрастных групп ДОУ *
Средняя группа (от 4-5 лет), 10 час		Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста /Р.Н. Терехова, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина: ООО «Издательство»ВАРСОН» 2022 ****

Старшая группа (от 5-6 лет), 10 час Подготовительная группа (от 6-7 лет), 10 час.		<i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. *****</i>
---	--	--

Программа ДООУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогических работников ДООУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

При поступлении в детский сад ребенок проходит процесс адаптации к условиям МАДОУ д/с №18 «Родничок» Адаптация ребенка к детскому саду – процесс двухсторонний.

Самым важным этапом успешной адаптации является подготовка родителей ребёнка к детскому саду психологически. Родители должны сформировать ожидание посещения детского сада как радостного события в жизни ребенка. Для этого нужна подготовительная работа в семье. Выработка единых требований к поведению ребёнка дома и в детском саду – важнейшее условие, облегчающее его адаптацию.

В соответствии с ФОП ДО главных целей взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ д/с №18 «Родничок» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного

пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ д/с №18 «Родничок»;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) ключевой принцип взаимодействия **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

2) **открытость**;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**;

5) **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Одним из способов взаимодействия педагогов МАДОУ д/с №18 «Родничок» с родителями воспитанников, позволяющим вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс в учреждении, а также реализовать образовательную деятельность с детьми дома.

Особое внимание в просветительской деятельности МАДОУ д/с №18 «Родничок» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется по направлениям просветительской деятельности, указанным в пунктах 26.5 ФОП ДО.

Направления деятельности педагогов детского сада реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Формы вовлечения родителей по направлениям работы

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её	- Просвещение родителей (законных представителей) по	Консультирование родителей (законных представителей) по

запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	---	---

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.